

## Раздел 6

### ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ВИЗУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

---

#### ВОСПРИЯТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ ПОСРЕДСТВОМ ВИЗУАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

***Ахметова Эльмира Наиловна***

*доктор исторических наук, научный сотрудник,  
Международный Институт исламских наук Малайзии,  
Малайзия, г. Куала-Лумпур  
e-mail: eakhmetova@yahoo.com*

***Магадиева Гульзида Фаршатовна***

*старший преподаватель, Набережночелнинский институт  
Казанского (Приволжского) федерального университета,  
Россия, г. Набережные Челны  
e-mail: Gulzida@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, касающиеся возможности повышения коммуникативных способностей. Существует несколько возможностей для того, чтобы с помощью визуальных средств объяснять грамматические правила, сделать их более заметными и тренировать их использование. Представляя грамматический материал визуальными средствами обучения, можно полностью изменить значение грамматики: она станет не самоцелью занятий языком, а превратится во вспомогательное средство для достижения цели, в «инструмент» порождения речи.

**Ключевые слова:** визуализация, грамматические правила, таблицы, схемы, интерактивная доска, наглядность, печатно-графические средства, информатизация.

Технический прогресс, новая визуальная культура непосредственно отражаются на требованиях, предъявляемых к преподавателям. Термин «визуализация» происходит от латинского *visualis* – ‘воспринимаемый зрительно’, ‘наглядный’. Визуализация – это

процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; придание зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу и т. д. Правда такое понимание визуализации предполагает минимальную мыслительную и познавательную активность обучающихся, а визуальные дидактические средства выполняют лишь иллюстративную функцию.

А.А. Вербицкий дает следующее определение: «Процесс визуализации – это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий» [1, с. 43]. Таким образом, автор разводит такие понятия, как «визуальный», «визуальные средства» от понятий «наглядный», «наглядные средства».

На практике используются несколько методов визуального структурирования: таблицы, схемы и т. д. Наибольшей информационной емкостью, на наш взгляд, универсальностью и интегративностью обладают грамматические таблицы. Такой способ систематизации и визуального отображения учебной информации основывается на выявлении существенных связей между элементами знания и аналитико-синтетической деятельности при переводе вербальной информации в невербальную (образную), синтезирование целостной системы элементов знаний. Освоение перечисленных видов по конкретизации смыслов, разворачиванию логической цепочки размышлений, описанию образов и их признаков мыслительной деятельности, а также операций с помощью вербальных средств обмена информацией формирует продуктивные способы мышления, столь необходимые специалистам при современных темпах развития науки, техники и технологий. Согласно достижениям нейропсихологии «обучение эффективно тогда, когда потенциал мозга человека развивается через преодоление интеллектуальных трудностей в условиях поиска смысла через установление закономерностей» [2, с. 184].

О значении представления грамматических правил в сфере преподавания языков различные направления методических исследований выдвигали разные, часто противоположные утверждения. В грамматико-переводном методе сообщение правил языка (и тра-

диционно их применение в переводе) было целью всех упражнений, таблиц и тестов.

Сейчас выделяется несколько возможностей для того, чтобы с помощью визуальных средств объяснять грамматические правила, делать их более заметными и тренировать их использование. Визуальные элементы на занятиях подразделяются:

- на печатно-графические вспомогательные средства;
- абстрактные символы;
- «конкретные» символы или визуальные метафоры;
- «динамические» символы.

Для наглядности и визуального оживления грамматики применяются прежде всего печатно-графические вспомогательные средства: выделение и сегментация (курсивный, полужирный и жирный шрифты, использование прописных букв, сведение данных в таблицы, заключение в рамки и набор вразрядку, подчеркивание, использование иных цветов, кроме собственно печатного текста или фона).

Абстрактные символы чаще всего заимствуются из классификаций языкознания. Во многих аутентичных учебниках можно найти геометрические фигуры (овалы (сказуемое), прямоугольники (дополнения), квадраты, круги)), использование которых основывается на форме представлений в грамматике зависимостей.

Более трудоемкими являются «конкретные символы» или визуальные метафоры. Здесь абстрактные правила связываются с картинками (например изображение рамочной конструкции сказуемого посредством моста или струбцины). В последующем оказывается достаточным простого напоминания студентам данной картинки вместо долгого объяснения правила. Этот прием основывается на достижениях нейропсихологии: если в запоминании участвуют два полушария мозга, то информация запоминается на более долгий срок и вспоминается быстрее.

Рассматривая критически приведенные выше возможности для визуализации грамматического материала, следует обратить внимание на недостатки каждой из них. Так, например, чрезмерное применение печатно-графических средств выделения и сегментации на небольшом участке может привести к прямо противоположному эффекту; в случае с абстрактными символами не имеет смысла объ-

яснение незнакомого ранее студентам правила путем использования также неизвестного им абстрактного символа, тем предложение становится менее наглядным; конкретная форма визуального мнемонического приема, равно как и подбор очень ясных и однозначных рисунков или фото для «динамических символов» возможны лишь для ограниченного числа грамматических правил.

Развитие техники на современном этапе позволяет в значительной мере устранить перечисленные недостатки и ограничения, тем самым выводя использование визуальных средств на качественно новый уровень. Из арсенала технических средств обучения на занятиях иностранного языка важное значение имеют прежде всего светотехнические средства и средства программированного обучения (компьютер, ноутбук, микрокомпьютер) [3, с. 242]. И если первые из них органично дополняют приведенную выше классификацию, то средства второй группы заслуживают особого внимания.

В настоящее время идет активный процесс информатизации в области образования, который предполагает интенсивное внедрение и применение новых информационных технологий, использование всех средств коммуникаций, которые могут быть полезны в формировании интеллектуально развитой личности, хорошо ориентирующейся в информационном пространстве. Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Речь идет о создании условий для раскрытия творческого потенциала студента, развития его способностей, воспитания потребности самосовершенствования и ответственности. Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями для человека.

Соответственно, и система образования должна быть нацелена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности. Это иная система образования по сравнению с той, которая была востребована обществом ранее. Применение новейших средств информационной технологии в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании, приобретает все большую актуальность. В отечественных и

зарубежных изданиях компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуальных факторов организации обучения.

Основными целями применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) на занятиях являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению языка.

Только учебника и учителя для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) недостаточно. Необходим широкий спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, предоставляющей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений.

Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении материал будет восприниматься легче и быстрее студентами, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке – исчезнет необходимость записывания материала на доске.

С помощью ИКТ можно провести более эффективный контроль уровня грамматических навыков на основе тестовых программ, а также оказать справочно-информационную поддержку (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

Также осуществляется:

- формирование рецептивных грамматических навыков чтения и аудирования;
- формирование продуктивных грамматических навыков преимущественно письменной речи;

- контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ;
- оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

Также одним из новейших направлений в последнее время является использование интерактивных технологий в процессе обучения. Появление интерактивных (Smart) досок в учебных заведениях делает возможным внедрение данных технологий.

Мы считаем, что использование интерактивной доски Smart значительно помогает повысить эффективность обучения, так как предоставляет огромные возможности использования наглядности подачи материала.

Работая со Smart-доской, студенты могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует наилучшему усвоению предлагаемого материала. Передвижения по экрану доски грамматических структур, слов, выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров; использование звуковых роликов, возможность записи фрагмента урока и т. п. доставляет огромное удовольствие студентам разных уровней, что повышает их мотивацию к изучению языка и эффективность учебного процесса.

Объединяя все эти элементы, специальные программы позволяют создавать многофункциональные учебные комплексы и автоматизированные учебные системы на базе ЭВМ. Подобные комплексы и системы обладают универсальными дидактическими возможностями; они позволяют вести обучение в диалоговом режиме с учетом индивидуальных возможностей обучаемых, обеспечить дистанционное обучение с использованием современных технологий.

Представляя грамматический материал визуальными средствами обучения, можно полностью изменить значение грамматики: она станет не самоцелью занятий языком, а превратится во вспомогательное средство для достижения цели, в «инструмент» порождения речи.

## Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

***Гильманова-Лидер Эльмира Тажиматовна***

*менеджер, студент, Международный университет Флориды,  
США, г. Майами-Бич  
e-mail: elmiraleeder@gmail.com*

***Магадиева Гульзида Фаршатовна***

*старший преподаватель, Набережночелнинский институт  
Казанского (Приволжского) федерального университета,  
Россия, г. Набережные Челны  
e-mail: Gulzida@mail.ru*

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена визуальным методам в обучении. Использование в обучении методов визуализации позволяет решать различные задачи: развитие наблюдательности, зрительной памяти, образного мышления и пр. Такие методы обучения более эффективны, чем прочие методы обучения языкам, и подходят как для начинающих, так и для «продвинутых» студентов.

**Ключевые слова:** метод, обучение языкам, визуализация, средства, оборудование, информационные технологии, устная речь, презентация.

Проблема обучения иноязычной устной речи относится к числу наиболее сложных. Для того, чтобы освоение иностранных языков, а также татарского языка сделать более продуктивным, занятия нужно проводить с использованием приемов, делающих данный процесс увлекательным. При подготовке материалов для изучения языков необходимо использовать современное оборудование.